

# COGNITA

## Política sobre el Currículo

### ELIS MURCIA

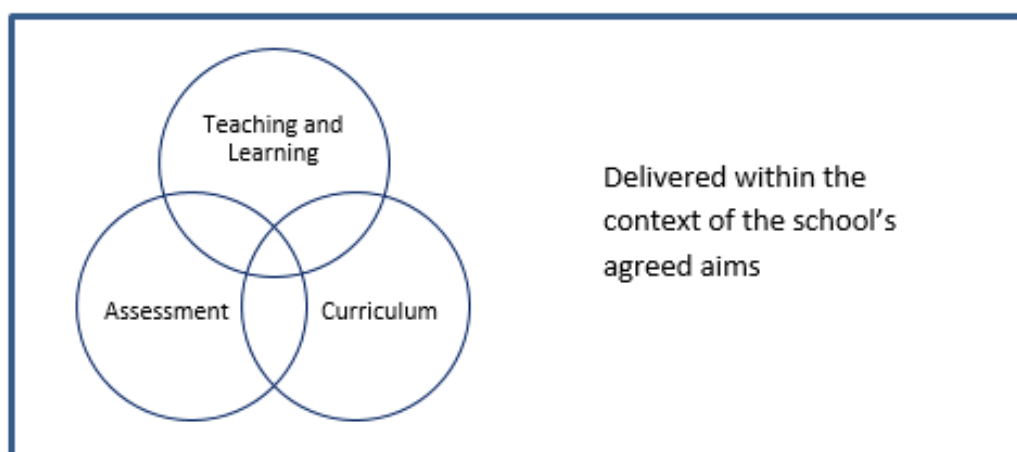
### Septiembre de 2021

### 1 Introducción

Para garantizar que El Limonar International School proporcione una educación académica de la más alta calidad posible nuestro Currículo está diseñado no solo para cumplir con la legislación vigente sino para fomentar en nuestros alumnos un amor duradero hacia su aprendizaje y el desarrollo de su autoconfianza, para que puedan superar sus propias expectativas.

El Currículo en todos los niveles (EYS a KS5) seguirá las partes correspondientes del “English and Welsh National Curriculum”. No obstante, es primordial que funcione de tal manera que todos los alumnos puedan cumplir con los requisitos del Ministerio y de las autoridades de Educación de la Región de Murcia para Pre-escolar y Primaria (Nursery a Y7); y para ESO (Secundaria) y Bachillerato, completando las evaluaciones necesarias desde Y8 a Y13.

Todo alumno que se gradúa de ELIS Murcia lo hace tanto en el sistema español como en el británico. La combinación de A-levels y el Título de Bachiller permite a los alumnos y a sus familias decidir cuál es el proceso de acceso a la Universidad más adecuado según las necesidades individuales, el perfil y los deseos del alumno.



- 1.1 La presente política rige para todos los alumnos y alumnas, incluyendo a aquellos que se encuentran en el ciclo de educación infantil (*Early Years*).
- 1.2 Para nosotros, el currículo se define como «la experiencia de aprendizaje completa que brindamos a nuestros alumnos, en la que no solo se incluyen las lecciones impartidas sino también los hábitos diarios, comportamientos, acontecimientos, actividades y otras oportunidades con los que nuestros alumnos entran en contacto de forma diaria, semanal y anual y que tienen como objetivo propiciar que todos ellos progresen de la mejor manera posible y alcancen unos estándares altos».
- 1.3 Un currículo bien estructurado y coherente es un elemento básico de los tres pilares de la educación que sustentan cualquier modelo de colegio de éxito —que son la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación—, y que se entienden tal y como se expone a continuación:

- 1.4 Nuestro objetivo es brindar un currículo con el que se logre que los estudiantes desarrollen el afán por aprender. Consideramos que el currículo —tanto en las clases como fuera de ellas, lo cual incluye todo lo que decimos y hacemos— debe generar un ambiente en el que se impulse el cuestionamiento y el debate, el pensamiento crítico, la libertad de aprender de los errores propios y que cada individuo se aventure a arriesgarse en el plano académico.
- 1.5 Nuestro currículo brinda a todos nuestros estudiantes la oportunidad de integrar los diversos aspectos que configuran la formación: el lingüístico, el matemático, el científico, el tecnológico, el social y humanístico, el físico, el estético y el creativo. A nuestro modo de ver, el currículo debería inculcar en nuestros alumnos:
- Un gusto por el aprendizaje continuo durante toda la vida.
  - Una capacidad de ejercitar el pensamiento independiente y crítico.
  - Resiliencia, conciencia y control de sí mismos.
  - Confianza en sí mismos sin caer en la arrogancia.
  - Intereses auténticos que vayan más allá de las experiencias que les brindamos en el aula.
- 1.6 En todos los aspectos de la vida del centro, impulsamos de forma activa los valores británicos, entendidos como democracia, imperio de la ley, libertad individual, respeto mutuo y tolerancia hacia aquellas personas que profesen credos y religiones distintos.
- 1.7 Nuestro currículo cumple con las siguientes disposiciones normativas —tal y como se indica en los estándares que regulan los colegios británicos en el extranjero, los llamados *BSO Standards*—:

Las políticas escritas, los planes y los sistemas de trabajo:

- (i) tendrán en cuenta la edad, las aptitudes y las necesidades de todos los estudiantes, incluyendo a aquellos que requieran un plan de educación que se adapte a sus necesidades especiales;*
- (ii) no contravendrán los valores fundamentales de la democracia, el estado de derecho, la libertad individual, el respeto mutuo y la tolerancia hacia aquellas personas que profesen credos y religiones distintos.*

*En este sentido, se establece lo siguiente:*

- (a) Una educación supervisada y a tiempo completo para los alumnos que se encuentren en edad de escolarización obligatoria, que les brinde formación lingüística, matemática, científica, tecnológica, humanística y social, estética y creativa.*
- (b) Que los alumnos desarrollen habilidades numéricas, de expresión y comprensión oral y de lectoescritura.*
- (c) Una educación personal, social, económica y en materia de salud que:*
- (i) refleje los objetivos y el sistema de valores del Colegio, y*
  - (ii) que promueva el respeto hacia los demás, con un énfasis especial en los rasgos que merecen especial protección y que se indican en la Ley británica sobre Igualdad de 2010 (Equality Act).*
- (d) Para alumnos en la etapa de secundaria, acceso a consejos actualizados y precisos sobre el mundo laboral que:*
- (i) se presenta de forma imparcial*
  - (ii) les ayuda a tomar decisiones informadas sobre una amplia gama de opciones de carrera profesional*
  - (iii) ayuda a animarse a realizar su potencial.*
- *En el caso de que el Colegio tenga alumnos menores de 5 años, ofrecerá un programa de actividades adecuado a sus necesidades educativas en lo que respecta a su desarrollo personal, social, emocional y físico y a sus habilidades lingüísticas y comunicativas.*
  - *Que todos los estudiantes tengan la oportunidad de aprender y avanzar.*

- Que se prepare de forma efectiva a los estudiantes para las oportunidades, las responsabilidades y las experiencias vitales propias de la sociedad.

### 2 Currículo impartido

- 2.1 En términos generales nuestro currículo impartido sigue el National Curriculum for England and Wales —o, en ocasiones, incluso va más allá del mismo— en las etapas de *Key Stage* 1, 2, 3 y 4 y comprende una evaluación formal al final del *Key Stage* 2 mediante pruebas estandarizadas; en el *Key Stage* 4, (4º de la ESO) con el *General Certificate of Secondary Education* (GCSE), y al final del *Key Stage* 5 (2º Bachillerato) con los denominados *A levels*. La información sobre los tribunales de exámenes para cada una de las asignaturas en el GCSE y en los *A levels* puede consultarse en nuestra página web, en la sección dedicada a cada asignatura. Nuestros estudiantes también se someten a las evaluaciones sumatorias elaboradas por GL al final de Year 1 a Year 8 (Infantil 5 años a 1º ESO) en las materias de Inglés y Matemáticas.
- 2.2 Los estudiantes que se matriculen en el Colegio en los cursos 7-9 (6º Primaria – 2º ESO) hacen un examen de referencia denominado MidYIS en septiembre del año en el que se matriculan; por su parte, todos los alumnos hacen el examen de referencia Yellis al inicio del curso 10 (3º ESO). Los alumnos que accedan directamente a la etapa correspondiente a los dos últimos años optativos de secundaria (*Sixth Form - Bachillerato*) deberán hacer el examen de referencia denominado Alis. Los resultados de dichos exámenes se comparten tanto con los estudiantes como con sus padres y madres con el objetivo de que sirvan para sustentar el análisis del potencial de cada alumno en cuestión. De la misma manera, contribuyen a garantizar que la oferta curricular se adapta a las necesidades de los estudiantes.

Se puede consultar con mayor detalle cómo el currículo impartido se traduce en planes de trabajo (*Schemes of Work*) para cada asignatura y en contenidos docentes en las guías curriculares y la planificación “umbrella.” Planificamos el currículo en tres fases:

Primero, acordamos **la planificación a largo plazo**, conocida como “mapa curricular” de cada asignatura. Este mapa indica los temas a enseñar cada trimestre y durante el transcurso del curso escolar, y a qué grupos. Cada departamento revisa la planificación a largo plazo cada año bajo la responsabilidad del Responsable de Facultad, Coordinador de etapa o de asignatura.

Segundo: **planificación a medio plazo, conocida como “esquemas de trabajo”**. Dan información precisa acerca de los objetivos del aprendizaje y de la metodología – incluyendo el uso de la informática y temas transversales – que se emplea para enseñar cada tema. La planificación trimestral indica las distintas estrategias de diferenciación y de evaluación para el aprendizaje (Assessment for Learning AfL) que se utilizan y será revisada anualmente por los Coordinadores de asignatura y los Directores de sección. Cada vez más, la planificación a medio plazo se hará en forma de “umbrella planning”.

Tercero: **planificación a corto plazo** preparada por nuestros profesores semanalmente o diariamente en sus cuadernos de profesorado. Aquí se identifican los objetivos de aprendizaje para cada sesión, cómo se adaptará el trabajo para las diferentes necesidades del alumnado, incluyendo los alumnos que tengan necesidades especiales. Esta planificación será revisada por el supervisor directo (*line manager*) según la necesidad, como parte del proceso de gestión de rendimiento (*performance management*).

Nos esforzamos para ofrecer un Currículo que tenga una variedad de actividades enriquecedoras integradas en la planificación para cada grupo a lo largo del curso escolar, tanto dentro como fuera del aula.

Somos conscientes de que para que un alumno progrese en su vida escolar, necesita el apoyo de familia y de profesores. Nos esforzamos para crear relaciones positivas con los padres de cada

niño, informándoles de nuestra metodología y del progreso de su hijo.

- 2.3 En su conjunto, el currículo impartido permitirá que, una vez finalizada su escolarización con nosotros, todos nuestros estudiantes estén en disposición demostrar sus habilidades y conocimientos para así poder pasar a la siguiente etapa de su formación con el nivel más alto posible.
- 2.4 Nuestro currículo cubre también todos aquellos aspectos obligatorios del currículo español que marca el Ministerio de Educación de España y las autoridades locales competentes en esta materia.

### **3 Necesidades Educativas Especiales y Discapacidad (*Special Educational Needs and Disability, SEND*)**

- 3.1 Nuestro currículo es inclusivo. Para todos aquellos estudiantes que presenten necesidades educativas especiales o dificultades que afecten a su aprendizaje, el Colegio dispone de un sólido Departamento de Apoyo al Aprendizaje (*Learning Support Department*), encabezado por el coordinador de necesidades educativas especiales (*Special Educational Needs Coordinator, SENCO*).
- 3.2 Nuestra Política de Necesidades Educativas Especiales y Discapacidad detalla el apoyo que ofrecemos.

### **4 Desarrollo espiritual, moral, social y cultural**

- 4.1 Nuestra política sigue las recomendaciones formuladas por el Ministerio de Educación de Reino Unido en sus directrices de carácter informativo de noviembre de 2014 y cumple con los requisitos estipulados en los estándares de los colegios independientes (*Independent School Standards Regulations*) y los que regulan los colegios británicos en el extranjero (*British School Overseas Standards*). Determinados aspectos del desarrollo espiritual, moral, social y cultural de nuestros estudiantes se imbrican en el funcionamiento diario de nuestro Colegio, como también se incorporan a lo largo del currículo tanto en forma de contenidos incluidos en programas de trabajo de las asignaturas como a través de otras oportunidades de aprendizaje que brindamos en el Colegio. Estos aspectos se ven reflejados por escrito en nuestros objetivos, así como en nuestro sistema de valores y nuestro comportamiento. Enfocamos el desarrollo espiritual, moral, social y cultural de forma que se promuevan activamente una serie de principios que:
  - Permitan a los alumnos desarrollar su autoconocimiento, su autoestima y su confianza en sí mismos.
  - Sirvan de base para que los alumnos distingan entre lo que está bien y lo que está mal y respeten las disposiciones del derecho penal y civil.
  - Alienten a los alumnos a asumir responsabilidades por su comportamiento, a mostrar iniciativa y a entender cómo pueden contribuir a mejorar las vidas de las personas que viven y trabajan en la localidad en la que está ubicado el Colegio y, en un sentido más amplio, a mejorar la sociedad en su conjunto.
  - Permitan a los alumnos adquirir conocimientos generales sobre los servicios y organismos públicos de Inglaterra y respetarlos.
  - Fomenten la tolerancia y la armonía entre tradiciones culturales diversas al permitir a los alumnos que valoren y respeten tanto su cultura como la ajena.
  - Infundan un sentido del respeto hacia las demás personas, con un énfasis especial en los rasgos que merecen especial protección de acuerdo con la Ley británica sobre Igualdad de 2010 (*Equality Act*).
  - Fomenten el respeto por la democracia y apoyen la participación en los procesos democráticos. Esto implica también un respeto por las bases que sustentan la labor legislativa y la aplicación de las leyes.

- 4.2 Nos oponemos de forma sistemática a cualquier comportamiento u opinión que resulten discriminatorios o extremistas.
- 4.3 Por otra parte, nuestro enfoque con respecto al desarrollo espiritual, moral, social y cultural brinda a todos los alumnos la oportunidad de:
- Entender cómo pueden influir los ciudadanos en la toma de decisiones a través del proceso democrático.
  - Valorar que el imperio de la ley protege a todos ciudadanos y su existencia es una condición indispensable para garantizar la seguridad y el bienestar.
  - Entender que existe una separación de poderes entre el poder ejecutivo y el judicial, y que a pesar de que algunos organismos públicos tales como la policía y al ejército pueden rendir cuentas ante el Parlamento, otros, tales como los tribunales, mantienen su independencia.
  - Comprender que la libertad de culto está protegida por ley.
  - Aceptar que se debe respetar y tolerar a todas aquellas personas que profesen otros credos o religiones diferentes a los propios —o que no profesen ninguna—, y que ello no debe motivar un comportamiento basado en el prejuicio o la discriminación.
  - Entender la importancia de identificar la discriminación y luchar contra ella.

## 5 Educación personal, social, económica y en materia de salud (PSHE)

- 5.1 Nuestro programa de PSHE se materializa en lecciones específicas impartidas por nuestros docentes a todos los alumnos. Impartimos una sesión de PSHE cada semana. Determinados aspectos del programa pueden cubrirse invitando a expertos en la materia, como ponentes ajenos al Colegio, o con docentes con un interés especial o conocimientos excepcionales en un tema en concreto. Además de estas sesiones impartidas por separado, la formación en materia de PSHE también se incluye en el currículo regular, por ejemplo tratando cuestiones sociales en Literatura Inglesa, cuestiones de salud en Biología y Educación Física, o temas de ciudadanía en Historia y en Geografía. Asimismo, organizamos sesiones en las que abordamos temas como el acoso escolar, el consumo de alcohol y drogas y las relaciones sexuales, así como la orientación profesional y la educación económica.

## 6 Actividades co-curriculares

- 6.1 Complementamos el currículo que se desarrolla en el horario lectivo con una amplia variedad de actividades. Animamos a nuestros alumnos a formar parte de diferentes grupos y participar en actividades de expresión artística, teatro, música o deporte, entre otras. Por otra parte, organizamos jornadas o semanas temáticas, según sección, tales como la Semana del Libro, o el Día del Libro, el día de las Ciencias y las Artes (STEAM Day) y el Día de la diversidad cultural etc-
- 6.2 Asimismo, llevamos regularmente a nuestros alumnos a lugares que merecen un especial interés. Las visitas, algunas con posibilidad de realizar estancias o colonias, se organizan anualmente y pretenden ayudar a desarrollar la independencia de los alumnos, así como el trabajo en equipo y el sentido de la responsabilidad en un entorno diferente al escolar.

## 7 Otras oportunidades

- 7.1 En nuestro Colegio, pretendemos brindar educación para la vida. Nuestro currículo abarca otros aspectos que equipan a nuestros alumnos con habilidades, conocimientos y experiencias para la etapa adulta, tales como:
- Orientación profesional y en materia de educación superior.
  - Formación sobre liderazgo.
  - Consejos estudiantiles.
  - Viajes y excursiones.

- Actividades de recaudación de fondos.
- Clubes y actividades de diversa índole.
- Prácticas deportivas.

### 8 Responsabilidad

El responsable de revisar y evaluar la presente política con carácter anual recae sobre el Director. No obstante, todo el personal debe garantizar su implementación y cumplimiento. Los Directores de Lower y Upper School son los responsables del Currículo además de supervisar la planificación a largo, a medio y a corto plazo en todas las asignaturas y cursos. Los Directores comprueban que se enseña las partes relevantes del Currículo a todos los alumnos según su edad y capacidad.

Los Responsables de Facultad, Coordinadores de Etapa y de asignatura tienen la responsabilidad diaria de la organización del Currículo y supervisarán la planificación y el desarrollo de las clases. Esto implica garantizar que se enseñan las partes correspondientes del Currículo y que todas las clases tienen objetivos de aprendizaje adecuados. Los Responsables de Facultad y los Coordinadores supervisarán los temas que se enseñan en todas las asignaturas que forman parte de su departamento. La planificación de los profesores se revisará y se asegurará, a través de la observación de clases por parte de un superior, que la metodología es la adecuada. Los Responsables de Facultad, los Coordinadores de Etapa y de asignatura, si así lo estima oportuno su Director de sección, también pueden responsabilizarse de cómo se guardan y se utilizan los recursos educativos.

- 8.1 A la hora de evaluar el uso y el impacto de la presente política, el personal directivo del Colegio determinará hasta qué punto se está aplicando un currículo que:
- Sirva para la consecución de los objetivos del Colegio.
  - Integre expectativas, atributos y un afán por alcanzar unos estándares altos y progreso elevado de los alumnos.
  - Promueva la participación y suscite un deseo de aprender.

## Política sobre el Currículo

<b>Propiedad y asesoramiento</b>	
Promotor del documento (cargo)	Director de Educación Grupo ( <i>Group Director of Education</i> )
Autor del documento (nombre)	Karen Nicholson, ADE.
Asesoramiento, mayo de 2017	Asesoramiento de los siguientes centros educativos: Long Close School, Charterhouse Square School, Quinton House School, El Limonar Murcia, Cumnor Boys' School, Downsend Leatherhead Pre-Prep School, Oakleigh House School y El Limonar Villamartín. Representante del equipo educativo ( <i>Education Team</i> ): John Coleman, ADE
Actualización, abril de 2018	James Carroll, ADE

<b>Destinatarios</b>	
Destinatarios	Todo el personal del Colegio

<b>Ámbito de aplicación del documento y publicación</b>	
Inglaterra	No
Gales	No
España	Sí

<b>Control de versiones</b>	
Fecha de aplicación	Septiembre de 2021
Fecha de revisión	Revisión y actualización para su aplicación en septiembre de 2022 Jo Storey DE and Danuta Tomasz DE

<b>Documentación relacionada</b>	
Documentación relacionada	Política sobre el Currículo Política de Evaluación Política de Enseñanza y Aprendizaje Política de Necesidades Educativas Especiales y Discapacidad Política de Inglés como Lengua Adicional Las recomendaciones en materia de prevención de la radicalización ( <i>Prevent Duty</i> ) Política de Educación Infantil, según proceda Estándares de los colegios independientes ( <i>Independent School Standards</i> )